

# 令和5年度 JCHOりつりん病院 看護部 年間教育計画

【教育理念】 看護の質の向上を目指し、患者・家族の声を反映した看護が提供できる人材育成を行う。

【教育目的】 主体的に学習し、目指す看護に向かって成長できる。

- 【教育目標】
1. 専門的知識、技術を用い安全・安楽に個別的な看護ができる。
  2. 組織の一員として、目標達成に向けて看護師の役割や責務を果たすことができる。
  3. 人間としての尊厳および権利を尊重し平等に看護を提供できる。
  4. 看護の質の向上のために自己研鑽できる。

【どんな看護師を育てるか】 地域包括ケアシステムの中、様々な立場で主軸となれる看護師  
 患者の尊厳を守り、自らの責任を果たすことのできる看護師  
 主体的に学び続けることができる看護師

【ラダー別研修】 (\* eはe-ラーニング)

レベル	項目	区分	研修テーマ
II	組織的役割遂行能力	院内	社会資源の理解
		e	メンバーシップ・フォロワーシップ～みんなで作る働きやすい看護チーム～
		e	プリセプターマインド～後輩とともに成長するための心構え～
	接遇	e	新医療人のためのビジネスマナー
	看護倫理	e	臨床倫理入門
	看護実践	院内	在宅療養移行期の看護
		協会	5. 看護記録の苦手を克服～看護が見える記録～
		協会	21. 臨床で活用できる摂食・嚥下障害患者のケア
		協会	20. フィジカルアセスメント研修「ナースのための心電図」
		e	患者の希望を叶え、家族を支えるエンド・オブ・ライフケア
		e	「わかる」が「できる」になる急変対応～新人看護師のあなたにできる第一歩～
		e	救急救命処置
		e	チーム医療（多職種カンファレンス）
		e	「口から食べたい」を叶える看護師の口腔ケア・摂食嚥下支援
	感染管理	院内	職業感染防止対策の理解
		協会	19. 現場で役立つ感染対策の基本
	医療安全	e	動画で実践！みんなで取り組むKYT！
		e	医療安全（アンガーマネジメント）
	看護実践コース	院内	人工呼吸器の仕組み
		院内	換気モードの理解
		院内	アラーム管理・患者管理
		院内	用手排痰介助法
	看護探究	e	文章の書き方～人に伝わる文章を書くコツ～
		e	よりよい看護ケアのためのケーススタディ（事例研究）～実践につなげる研究とは～
		院内	ケーススタディ 卒後2年目 e-ラーニング 指定2講義を受講し取り組むこと
		e	文献はなぜ読むの？どうさがすの？
		e	文献の読み方 I
e		文献の読み方 II	
院内		文献クリティーク 卒後3年目 e-ラーニング 指定3講義を受講し視聴し取り組むこと	
院内		私の看護観 卒後3年目	
協会	48. 看護研究の基本		

	指導者研修	協会	36. 新人看護職員多施設合同研修：実地指導者対象 <b>ラダーⅢ終了までに受講終了</b>
	認知症研修	JCHO・看護協会	<b>ラダーⅣ終了までに受講終了</b>
Ⅲ	組織的役割遂行能力	e	今日からリーダー！スタッフを巻き込むマネジメント術
		e	地域の暮らしを支えるための訪問看護との連携
		e	困ったときにも役立つアサーションの実際
		e	医療職のメンタルヘルスをケアするストレスマネジメント術
	看護実践	協会	23. フィジカルアセスメント研修 急変の予測と急変時の対応(基礎編)
		協会	24. 認知症を理解する
		協会	25. 慢性心不全患者の長期的な療養生活を支える看護
		協会	26. ケアの受け手の自己決定を支える多職種・多施設との退院支援
		協会	27. くわしくわかる脳卒中リハビリテーション看護
		協会	28. 褥瘡予防と治癒を促進するケア
		e	タスクシフト・シエアと他職種協働をめぐる現状を整理する～看護職の業務範囲を前提に～
	感染管理	院内	感染管理における自部署の問題を提議し解決方法を学ぶ
	医療安全	協会	22. バッドサイドで行う医療安全
		院内	自部署の問題を考える
		e	医療安全を組み立てる！プロセス指向と標準化
	災害支援	e	病院における災害シミュレーション
			災害医療対策における平時の備え
			重大な事件・事故発生に備えた医療体制のあり方
			現場に根ざしたBCP 災害レベルから多様な災害の一般化
	看護探究	院内	リフレクション
		院内	看護研究 タイトル：
		e	研究計画書を作成する
		e	研究成果を発表する～パワーポイントを活用する～
指導者研修	協会	36. 新人看護職員多施設合同研修：実地指導者対象	
認知症研修	JCHO・看護協会	<b>ラダーⅣ終了までに受講終了</b>	
Ⅳ	組織的役割遂行能力	e	看護管理者が知っておきたい社会保障(医療)改革
		e	「ポジまね」でつくるいきいきした職場～スタッフひとり一人の心理的安全性を守る～
		e	人とチームのレジリエンスを高める問題解決の考え方
		e	これからのティーチング～基礎から実践のコツまで～
		e	これからのコーチング・ファシリテーション～基礎から実践のコツまで～
		e	医療従事者に必要なキャリアの作り方
		e	中堅看護師に伝えたい看護マネジメントの基礎
	倫看護	e	多職種で最善のケアを考える～緩和ケアでの倫理的配慮から考える～
	看護実践	院内	退院調整
		院内	リンクナースの活動報告発表
		院内	新人研修記録の指導者コメントを記載し新人看護師と実地指導者にフィードバックできる <b>新人実地指導者</b>
		協会	5. 看護記録の苦手を克服～看護が見える記録～
		協会	29. がん薬物療法中のセルフケア支援
協会		31. フィジカルアセスメント研修 急変の予測と急変時の対応(応用編)	
	e	夜勤でもあわてない！せん妄対策と対応を知ろうパーフェクトガイド	

感染管理	協会	30. 感染管理のリーダーになろう	
	e	学び直しの標準予防策(スタンダードプリコーション)	
	e	看護師が知っておくべき耐性菌とマネジメント	
医療安全	e	チーム力を引き上げる！多職種で取り組む医療安全	
	e	スタッフ全員で取り組む医療安全・危機管理と管理者の責務	
災害支援	協会	3. 勤務中に災害が発生したら～災害発災時の初期対応について～	
看護探究	院内	ナラティブ	
	発表	看護研究発表 タイトル：	
	e	研究論文を作成するⅠ～研究結果を表現する～	
	e	研究論文を作成するⅡ～研究結果を考察する～	
	e	研究論文を作成するⅢ～論文に～まとめる	
指導者研修	協会	44. 新人指導者対象研修：教育担当者対象	
認知症研修	JCHO・看護協会	ラダーⅣ修了までに受講終了	
V	組織的役割遂行能力	協会	8. 在宅と病院をつなぐ～暮らしが見える支援をしよう～
		協会	35. 看護管理者のタイムマネジメントスキル
		e	診療報酬を読み解く～2040年を見据えた改定のポイント～
		e	看護必要度：e-ラーニング3講義
		e	目標管理と人事考課を通じたキャリア開発
		e	質管理～看護を可視化し、質改善につなげる～
		e	看護のブランディングを考える
	看護倫理	e	新しい時代に求められる看護倫理～倫理的文化を育むための管理者の役割～
	看護実践	協会	32. 地域での療養生活と看取りを実現するために最適な看護介入とQOLの維持向上
		e	チームで成果を上げる目標管理～目標管理シートの考え方と書き方～
		e	多職種連携を基盤としたACP～入退院支援・地域包括ケアの視点から～
		e	地域をつなぐ多職種協働と看護のリーダーシップ
	感染管理	e	基礎からわかるノロウイルス感染症対策
		e	基礎からわかるインフルエンザ対策
	医療安全	e	心理的安全性が叶えるヘルシーワークプレイス～暴力・ハラスメントからスタッフを守る～
	災害支援	協会	4. 災害時にリーダーシップを発揮するためのスキルを磨く
	看護探究	e	多様性を活かす組織論・組織マネジメント
		院内	組織分析
		院内	研究指導：指導した抄録を提出(1題)
		院内	レポート指導：指導前と指導後のレポートを提出(1題)